

fritidsledarskolorna

FOLKHÖGSKOLOR I SAMVERKAN

Verksamhetsplan 2009 – 2010

Reviderad och fastställd vid Fritidsledarskolornas årsmöte på Axevalla folkhögskola 11/11 2009.

1. Inledning

Verksamhetsplanen är styrelsens förslag till hur föreningens gemensamma ändamål skall kunna förverkligas. Många av de uppgifter och aktiviteter som beskrivs i verksamhetsplanen har ett långsiktigt perspektiv och gäller över längre tid än ett verksamhetsår. Därutöver beskrivs i planen vilka aktiviteter som ska genomföras under året och som tillsammans leder i riktning mot föreningens långsiktiga mål.

1.1 Föreningens uppgift

Enligt föreningens stadgar är organisationen Fritidsledarskolornas uppgift att:

- Främja samarbetet mellan de folkhögskolor som bedriver Fritidsledarutbildning.
- Detta skall ske genom att vi skall verka för ett kontinuerligt pedagogiskt utvecklingsarbete.
- Vi skall också verka för ett fördjupat samarbete med intressenter såväl inom yrkes- som utbildningsområdet
- En ytterligare uppgift är att verka för en gemensam utåtriktad informationsverksamhet.

De insatser som görs inom Fritidsledarskolorna syftar till att uppnå ökad synlighet och ökad trovärdighet. Synlighetsfrågan handlar om att våra utbildningar uppmärksammas och framstår som attraktiva hos såväl presumtiva sökande som hos arbetsgivarna. Trovärdighetsfrågan handlar om att våra utbildningar upplevs som relevanta och högkvalitativa och i slutänden att vårt mandat att utbilda fri-

tidsledare får fortsatt legitimitet både inom folkhögskolans värld som i omvärlden.

2. Samarbete internt

Medlemsskolornas samarbete manifesteras i den gemensamma utbildningsplanen och i ett gemensamt namn för den verksamhet vi bedriver. Den gemensamma utbildningsplanen är grunden för det pedagogiska utvecklingsarbetet varje skola kontinuerligt bedriver.

Upprättandet av lokala utbildningsplaner, byggda på den gemensamma planen, och en ständigt pågående utvecklings- och revisionsverksamhet av arbetet är viktigt. Det gemensamma utbildningsbeviset, bruket av ett gemensamt namn på våra utbildningar och lokala utbildningsplaner som harmonierar med den gemensamma planen är grundpelare för att stärka vår identitet och vår trovärdighet.

Under det kommande verksamhetsåret kommer en ny utbildningsplan att utarbetas, där resultaten av föreningens kvalitetsprojekt, samt konsekvenserna av föreningens beslut om möjlighet till dels längre utbildninggång än två år och dels de möjligheter till distansstudier och validering av förkunskaper, som kan föranleda nya konstruktioner av fritidsledarutbildning, måste inbegripas.

För att stärka samarbetet samlas vi årligen till vårkonferens i april och höstkonferens med årsmöte i november.

Samarbetet sker också genom kontinuerlig kommunikation via Folkbildningsnätet. Varje medlemsskola har genom föreningens konferens på Folkbildningsnätet möjligheter att ta del av aktuell information, samt att själv bidra till vårt kontinuerliga idé- och meningsutbyte.

Styrkan på organisationen avgörs av den kraft som tilldelas föreningen genom beslut om årsavgift, medlemsskolornas deltagande i av föreningen anordnade träffar och utbildningar. Styrelsen är den samlande resursen och utgör navet i verksamheten. Följande aktiviteter är ett årligt återkommande ansvar för styrelsen:

- Marknadsföring allmänt och särskilt inför 15april
- Genomföra vårkonferens i mitten av april

- Genomföra höstkonferens/Årsmöte i november
- Initiera och stödja rektorsträffar
- Stödja träff med det kvinnliga nätverket
- Genomföra "vart tog dom vägen" - enkäten
- Fortbildning och FoU-verksamhet
- Delta på Ungdomsstyrelsens rikskonferens
- Delta på Fritidsforums årsmöte
- Styrelsesammanträden
- Följa upp och vid behov förnya avtal

Medlemsskolorna delar ansvaret för att förse styrelsen med ledamöter, så att vi gemensamt bär den arbetsinsats organisationen kräver. Vi förutsätter också att styrelseledamöterna har stöd från sina skolor för uppdraget och en viss nedsättning i sin tjänst för de minst tio dagar som ett styrelseuppdrag tar. Därutöver tar styrelseledamöterna ett ideellt ansvar för vilket utgår ett symboliskt arvode inom styrelsen.

2.1 Kvalitetsgrupper

Kvalitetsgrupperna är det forum där grupper av skolor med geografisk eller idémässig närhet kan samarbeta under året. Kvalitetsgrupperna kommer att ha en stor roll i det fortsatta kvalitetsarbetet, i etablerandet av ny gemensam utbildningsplan, och så småningom i revideringen av de enskilda skolornas lokala utbildningsplaner.

Styrelsen kommer under verksamhetsåret att arbeta för att uppmuntra och stödja kvalitetsgrupperna i att utveckla sitt samarbete, samt att de skolor som har svårt att finna naturliga samarbetspartners inte hamnar utanför det gemensamma arbetet

Styrelsen får i uppdrag:

Att stärka kvalitetsgruppernas arbete och betydelse inom organisationen.

Medlemsskolorna förväntas:

Att utveckla samarbetet inom kvalitetsgrupperna och åta sig uppgifter för att stärka organisationen.

2.2 Ny utbildningsplan och förändrade utbildningsformer

Vi står inför nya förutsättningar för yrkesutbildning på många sätt. Vi har att förhålla oss till EU:s processer kring livslångt lärande och validering av kunskaper, den nyinrättade Yrkeshögskolan och inte minst de krav som enskilda medlemsskolor med stöd av arbetsgivarna har på utveckling av både innehåll och form för fritidsledarutbildning. Under verksamhetsåret ska en ny gemensam utbildningsplan utarbetas som är anpassad till de förutsättningar och krav som såväl omvärlden som vi själva ställer upp för en aktuell och högkvalitativ utbildning. Om vi ska fortsätta att ha förtroendet och det exklusiva uppdraget att vara de som utbildar fritidsledare i Sverige, måste en vi förhålla sig till det eftergymnasiala utbildningssystemet i övrigt och ge möjlighet till att utfärda Fritidsledarskolornas utbildningsbevis på annat sätt än för 80 veckors heltidsstudier.

En naturlig följd av kvalitetsarbetet är också att även det innehållsliga i utbildningen måste ses över. Vi behöver formulera vad det är för kunskaper och färdigheter en fritidsledare skall ha efter avslutad utbildning.

Den ram för utbildningen som vår gemensamma utbildningsplan innebär berör själva grundvalarna för det som är gemensamt i våra utbildningar och det är viktigt att samtliga medlemsskolor deltar i processen.

2.3 Övrigt internt nätverksarbete

Styrelsen stödjer genomförandet av en årlig träff för det kvinnliga nätverket inom föreningen.

För organisationen som helhet är ett starkt studerandeengagemang av stort värde. De studerandes synpunkter på utbildningen är en viktig information att få in i kvalitetsarbetet och utformandet av en ny gemensam utbildningsplan. Även i marknadsförings- och rekryteringsfrågorna ska de studerande tas tillvara som en stor resurs. Det är naturligt att det är på den egna skolan det huvudsakliga inflytandet på utbildningen ska ske.

Arbetet med att engagera medlemsskolornas rektorer i fritidsledarutbildningen ska utvecklas. Beträffande frågorna om Yrkeshögskolan, kvalitetscertifieringen

och etablerandet av ny utbildningsplan förutsätts att skolornas huvudman och ledning är inbegripna i processen.

Föreningens konferens med underkonferenser på Folkbildningsnätet är den snabbaste och mest tillgängliga informations- och samarbetskanal vi har. Denna nätverksknutpunkt utvecklar och förbättras kontinuerligt och det är via Folkbildningsnätet informationsutbytet och kontakten mellan styrelsen och medlemsskolorna, medlemsskolorna emellan och inom och mellan våra olika nätverk och arbetsgrupper kan komma alla berörda till del. Styrelsen förutsätter att samtliga medlemsskolor använder Folkbildningsnätet.

Styrelsen får i uppdrag

Att leda arbetet med en ny utbildningsplan.

Att fortsätta bidra till möjligheterna för det kvinnliga nätverket att verka.

Att aktivt arbeta för att engagera rektorerna i fritidsledarskolornas arbete.

Medlemsskolorna förväntas

Att aktivt delta i en kvalitetsgrupp och medverka till att de uppgifter som åläggs grupperna, av gruppen själv, styrelsen eller årsmötet, utförs.

Att stödja och ge goda förutsättningar för styrelseledamöterna att klara av sitt uppdrag.

Att ta del av och bidra till den information som förmedlas inom föreningens konferenser på Folkbildningsnätet.

Att engagera kursdeltagarna i det lokala kvalitets- och utvecklingsarbetet samt att stimulera dem att ta aktiv del i elevnätverket, bl a genom att ge kursdeltagarna tillgång till inloggning på Folkbildningsnätet.

3 Kvalitetsarbete och pedagogiskt utvecklingsarbete

3.1 Kvalitetsarbetet

De senaste årens kvalitetsprojekt är avslutat och övergår från projekt till reguljär verksamhet.

Vi skall under det kommande verksamhetsåret fullfölja försöket med certifiering av fritidsledarutbildning och utvärdera detta. Styrelsen ansvarar för att samordna processen och medlemsskolorna ansvarar för att delta. Att finna former för att kvalitetssäkringen ska bli en kontinuerlig och återkommande process och inte en engångsföreteelse blir en uppgift för kvalitetsgrupperna och styrelsen. I samband med detta ska ett centralt utbildningsråd med representanter från våra samarbetspartners på riksnivå etableras. Vi tror att det är praktiskt och ekonomiskt omöjligt att detta utbildningsråd ska ha i uppgift att vara certifierare av utbildningarna. Det centrala utbildningsrådet bör vara en samtalspartner för att få synpunkter och respons på processerna med ny utbildningsplan, FoU-verksamheten samt vårt kontinuerliga utvecklings- och kvalitetsarbete.

Kvalitetsgrupperna fortsätter att vara det forum där medlemsskolorna möts regelbundet för att arbeta med kvalitetsutveckling.

I samband med etableringen av en ny gemensam utbildningsplan och nytt utbildningsbevis kommer också kvalitetsgrupperna att ha en viktig funktion.

Styrelsen får i uppdrag

Att samordna det gemensamma kvalitetsarbetet och sörja för att kvalitetssäkringen blir en pågående och återkommande process, samt att utvärdera och följa upp detta.

Att etablera ett centralt utbildningsråd

Att stödja kvalitetsgrupperna i sitt arbete och aktivt arbeta för att samtliga skolor deltar i samarbetet.

Medlemsskolorna förväntas

Att delta i det fortsatta kvalitetsarbetet såväl enskilt som genom deltagande i kvalitetsgrupperna.

3.2 Fortbildning

Resultaten från de forskningsinsatser som genomförts under 2008-2009, inom föreningen, av Ungdomsstyrelsen finansierade FoU-projekt, samt resultaten från förstudierna i projektet, *Kunskapsutveckling i dialog*, ska under verksamhetsåret ligga till grund för fortbildningsdagar under våren 2010.

Fortbildning sker under verksamhetsåret också på kvinnliga nätverkets träff i januari, samt i anslutning till vårkonferensen i april.

Vi ska fortsätta hålla kontakt med Luleå tekniska universitet och Malmö högskola kring kurserna i fritidsvetenskap

Styrelsen får i uppdrag

Att uppmärksamma och sprida information om fortbildning till medlemsskolorna genom hemsidan och våra konferenser på Folkbildningsnätet.

Att under verksamhetsåret genomföra seminarium utifrån den forskning som generats i FoU-projekten.

Medlemsskolorna förväntas

Att uppmärksamma och sprida information om fortbildning till övriga medlemsskolor.

3.3 Forsknings- och Utvecklings verksamhet (FoU)

Fritidsledarskolornas samarbete med Ungdomsstyrelsen angående FoU-projekt är nu avslutat. Projektet resulterade i tre forskningsrapporter som Fritidsledarskolorna är ägare till. Rapporterna finns upptryckta och distribueras av Vimmerby folkhögskola.

Fritidsledarskolornas samarbete med Fritidsforum, Sveriges Kommuner och Landsting, Fritidsvetenskapen på Malmö Högskolan, Luleå Tekniska Universitet och FoU Väst/Göteborgs universitet, har resulterat i tre förstudier som finansieras av Ungdomsstyrelsen. Studiernas arbetsnamn är; *Om ungas upplevelse i relation till de politiska målen, Pedagogik och läroprocesser* samt *Policy för ungdomsarbete*. Förstudierna beräknas vara klara under våren 2010 och kommer att ligga som grund till en konferens på Malmö Högskola, 6-7 maj 2010.

Styrelsen får i uppdrag

Att aktivt följa FoU-projekten

Att sprida forskningsresultaten inom Fritidsledarskolorna.

Att sprida forskningsresultaten utanför vår organisation.

Att driva fortsatt samarbete med Ungdomsstyrelsen, Fritidsforum, Sveriges Kommuner och Landsting, Malmö högskola, Luleå Tekniska universitet samt FoU Väst/Göteborg universitet och andra intressenter inför kommande seminarium

Medlemsskolorna förväntas

Att sprida forskningsprojekten utanför organisationen

4. Externt samarbete

Under verksamhetsåret ska vi upprätthålla kontakterna med Ungdomsstyrelsen, Fritidsforum och Sveriges kommuner och landsting på nuvarande höga nivå.

Kontakter med Föreningen för fritidsarbetare inom omsorgen, FOMS, Kommunalarbetsförbundet, SKAF och andra organisationer eller nätverk, med betydelse inom vårt intresseområde ska bevakas och utvecklas.

För att hålla en gemensam linje beträffande Yrkehögskolan måste kontakterna med Folkbildningsrådet och huvudmannaorganisationerna Sveriges Kommuner och Landsting, SKL och Rörelseskolornas intresseorganisation, RiO stärkas. Detsamma gäller i samband med det fortsatta kvalitetsarbetet och etablerandet av en ny utbildningsplan.

Många medlemsskolor deltar i nätverk och samarbeten med lokala och regionala partners. Genom detta vidgas de kontaktytor fritidsledarutbildningen i Sverige tillsammans har. Det är viktigt att ta vara på dessa kontakter och se dem som en resurs inte bara för den enskilda skolan utan för hela organisationen. Därför är det viktigt att medlemsskolorna till varandra sprider de kunskaper och erfarenheter de får i sina lokala och regionala nätverkssamarbeten.

Styrelsen får i uppdrag

Att fortsätta aktivt driva samverkan med viktiga organisationer som Ungdomsstyrelsen, Fritidsforum, FOMS och SKL.

Att bevaka utvecklingen beträffande Yrkehögskolan och, i samband med detta, öka kontakten med Folkbildningsrådet, SKL och RiO.

Medlemsskolorna förväntas

Att bidra till att fritidsledarutbildningens kontaktytor mot omgivningen ökar och att förmedla inom organisationen de kunskaper och erfarenheter man får genom deltagandet i lokala och regionala nätverk.

Att avvakta utvecklingen beträffande yrkehögskolan

5 Marknadsföring och information

Fritidsledarskolornas gemensamma marknadsföringsinsatser har två grundläggande syften:

1. Vi behöver bedriva marknadsföring för att få studerande. Frågan vi måste ge trovärdiga svar på är varför de ska utbilda sig till fritidsledare.
2. Vi behöver förankra oss som organisation och få genomslag för vår syn på utbildningen och yrket samt skaffa oss ”bundsförvanter” inom vår intressesfär, hos stat, kommun samt övriga arbetsgivare.

Utifrån den idé och marknadsplan som utvecklades i samarbete med PR-byrån Westanders 2007 är vår målsättning till 2010 ökad trovärdighet inom fritidssektorn och stabilt söktryck till utbildningarna.

För att uppnå detta behöver vi göra ett flertal olika insatser.

- Vi kommer att fortsätta vårt samarbete med Studentum, Folkhögskolornas informationstjänst FiN och SYO-guiden för att nå ut till breda målgrupper
- Vår hemsida måste hållas uppdaterad, något som all kan bidra till genom att förmedla information om spännande aktiviteter som är på gång.
- Vi behöver synas på större konferenser inom sektorn och på utbildningsmässor i olika regioner. I vissa sammanhang kommer vi att samverka med andra aktörer t ex Fritidsforum.

Vi behöver vara tydliga gentemot arbetsgivare, politiker och andra viktiga aktörer inom de sektorer där våra studerande får arbete. Det innebär att vi alla måste hjälpas åt med ett ivrigt kontaktarbete på såväl lokal, regional som central nivå.

Två huvudbudskap måste ut:

1. Det är inom Fritidsledarskolorna man hittar en kvalitativ utbildning för sektorn
2. Om sektorn vill ha kvalificerad och kompetent personal måste rekryteringen till utbildningen öka och detta behov måste uttalas i det offentliga rummet.

Styrelsen får i uppdrag

Att fortsätta att aktivt driva gemensamma marknadsförings- och informationsinsatser

Att bedriva fortsatt förankringsarbete och lobbyverksamhet gentemot, för utbildningen, viktiga myndigheter, aktörer och intressenter på riksnivå.

Att synliggöra fritidsledare och fritidsledarutbildningen i media

Medlemsskolorna förväntas

Att aktivt medverka till spridning av organisationens marknadsföringsmaterial.

Att bedriva fortsatt förankringsarbete och lobbyverksamhet gentemot, för utbildningen, viktiga aktörer och intressenter på lokal och regional nivå

Att synliggöra fritidsledare och fritidsledarutbildningen i media

Att bidra med material till hemsidan

6 Uppföljning

Styrelsen bedömer det som mycket angeläget att följa både rekryteringsarbetet och göra uppföljningar av vart våra kursdeltagare tar vägen. Vi kommer därför också detta år att göra undersökningen "Vart tog dom vägen". Undersökningens form behöver ständigt omprövas och vi behöver se över hur frågeställningar och redovisning ska utformas så vi får så användbar information som möjligt.

Den årliga uppföljningen av ansöknings- och deltagarläget ger också värdefull information som kan ligga till grund för beslut om insatser från föreningen.

Det är viktigt att alla skolor deltar i arbetet annars blir värdet av undersökningen betydligt mindre

Styrelsen får i uppdrag

Att följa och redovisa ansöknings- och deltagarläget på samma sätt som skett de senaste åren.

Att utveckla och genomföra enkäten "Vart tog dom vägen" 2010.

Medlemsskolorna förväntas

Att bidra till uppföljningsarbetet genom att delge styrelsen den information som efterfrågas.

Att förmedla "Vart tog dom vägen" – enkäten till sina f d kursdeltagare och sända in resultatet till styrelsen.

7 Slutord

Fritidsledarskolorna har de senaste åren levt i en projektförsörd verksamhet vilket inneburit att trots att antalet skolor som bedriver fritidsledarutbildning har minskat, så har Fritidsledarskolornas verksamhet intensifierats. Vi står nu inför ett verksamhetsår med omfattande åtaganden såväl mot omgivningen som inåt i organisationen; Kvalitetscertifieringen ska fullföljas och kvalitetsarbetet fortsätta, FoU-verksamheten utvecklas i nya projekt, resurser till fortsatt satsning på gemensam marknadsföring krävs och dessutom ska den stora processen med etablerandet av ny gemensam utbildningsplan igång.

Inför det kommande verksamhetsåret måste föreningens ekonomiska resurser möjliggöra allt detta.

Samtidigt sätts sammanhållningen inom föreningen på prov då ny finansiering genom Yrkeshögskolan kan locka enskilda medlemsskolor att välja en egen väg och avstå från att delta i ett samlat agerande.

Det förutsätter att medlemsskolorna är beredda på att ta aktiv del i våra gemensamma uppgifter, att vi slår vakt om ett gemensamt agerande och att det ”engagerade saktmod” som kännetecknar en demokratisk och långsiktig utvecklingsprocess bärs av oss alla tillsammans.

2009-11-07

Fritidsledarskolornas styrelse