

fritidsledarskolorna

FOLKHÖGSKOLOR I SAMVERKAN

Verksamhetsplan 2011 – 2012

Reviderad och fastställd vid Fritidsledarskolornas årsmöte på Viskadalens folkhögskola 11/11 2011.

1. Inledning

Verksamhetsplanen är styrelsens förslag till hur föreningens gemensamma ändamål skall kunna förverkligas. Många av de uppgifter och aktiviteter som beskrivs i verksamhetsplanen har ett långsiktigt perspektiv och gäller över längre tid än ett verksamhetsår. Därutöver beskrivs i planen vilka aktiviteter som ska genomföras under året och som tillsammans leder i riktning mot föreningens långsiktiga mål.

1.1 Föreningens uppgift

Enligt föreningens stadgar är organisationen Fritidsledarskolornas uppgift:

- att främja samarbetet mellan de skolor som bedriver fritidsledarutbildning
- att verka för ett kontinuerligt pedagogiskt utvecklingsarbete
- att verka för ett fördjupat samarbete med intressenter såväl inom yrkeskår som utbildning
- att svara för en gemensam utåtriktad informationsverksamhet

Fritidsledarskolornas verksamhet har alltså två huvudriktningar. Dels syftar den till att stärka utbildningen inåt, genom insatser som har medlemsskolornas arbete i fokus, dels till att stärka utbildningen utåt – mot fritidssektorn, intresseorganisationer och offentliga organ. Insatserna utåt har det dubbla syftet att både skapa intresse för att söka till fritidsledarutbildning och att Fritidsledarskolorna ska ses som en viktig aktör inom sektorn.

2. Samarbete internt

Medlemsskolornas samarbete manifesteras i ett gemensamt namn för den verksamhet vi bedriver, den gemensamma utbildningsplanen, kvalitetsarbetet och i en extern informationsverksamhet med enhetlig profil.

Den gemensamma utbildningsplanen är grunden för det pedagogiska utvecklingsarbetet varje skola kontinuerligt bedriver. Upprättandet av lokala utbildningsplaner, byggda på den gemensamma planen, och en ständigt pågående utvecklings- och revisionsverksamhet av arbetet är viktigt. Det gemensamma utbildningsbeviset, bruket av ett gemensamt namn på våra utbildningar och lokala utbildningsplaner som harmonierar med den gemensamma planen är grundpelare för att stärka vår identitet och vår trovärdighet.

Under det kommande verksamhetsåret kommer medlemsskolorna att fastslå nya lokala utbildningsplaner som ska börja gälla från och med höstterminen 2012. Kvalitetsgrupperna kan här fylla en viktig funktion som forum för stöd i arbetet och kollegial granskning av resultatet.

För att stärka samarbetet samlas vi årligen till vårkonferens i april och höstkonferens med årsmöte i november.

Samarbetet sker också genom kontinuerlig kommunikation via Folkbildningsnätet. Varje medlemsskola har genom föreningens konferens på Folkbildningsnätet möjligheter att ta del av aktuell information, samt att själv bidra till vårt kontinuerliga idé- och meningsutbyte.

Styrkan på organisationen avgörs av den kraft som tilldelas föreningen genom beslut om årsavgift, medlemsskolornas deltagande i av föreningen anordnade träffar och utbildningar. Styrelsen är den samlande resursen och utgör navet i verksamheten. Följande aktiviteter är ett årligt återkommande ansvar för styrelsen:

- Marknadsföring allmänt och särskilt inför 15/4
- Internt kontakt- och informationsarbete, i huvudsak via Folkbildningsnätet och vår hemsida
- Genomföra vårkonferens i mitten av april

- Genomföra höstkonferens/Årsmöte i november
- Initiera och stödja rektorsträffar
- Stödja träff med det kvinnliga nätverket
- Genomföra ”vart tog dom vägen” – enkäten
- Göra uppföljning av ansöknings- och deltagarläget
- Bidra till fortbildningsinsatser för medlemsskolorna
- FoU-verksamhet och kontakter med för utbildningen viktiga samarbetspartners inom akademi och forskning
- Externt kontakt- och informationsarbete med för utbildningen viktiga aktörer som Ungdomsstyrelsen, Fritidsforum, Sveriges Kommuner och Landsting och Folkbildningsrådet.
- Styrelsesammanträden
- Följa upp och vid behov förnya avtal

Medlemsskolorna delar ansvaret för att förse styrelsen med ledamöter, så att vi gemensamt bär den arbetsinsats organisationen kräver. Vi förutsätter också att styrelseledamöterna har stöd från sina skolor för uppdraget och en viss nedsättning i sin tjänst för de minst tio dagar som ett styrelseuppdrag tar. Därutöver tar styrelseledamöterna ett ideellt ansvar för vilket utgår ett symboliskt arvode inom styrelsen.

2.1 Kvalitetsgrupper

Kvalitetsgrupperna är det forum där grupper av skolor med geografisk eller idémässig närhet kan samarbeta under året. Kvalitetsgrupperna kommer att ha en stor roll i det fortsatta kvalitetsarbetet och som kollegial stödfunktion i införandet av de enskilda skolornas nya lokala utbildningsplaner.

Möjligheten att använda kvalitetsgrupperna mer aktivt i att förverkliga organisationens syfte och verksamhetsplan bör prövas under året. Ett minskat antal medlemsskolor och allt högre förväntningar på vår verksamhet, såväl från omgivningen som från oss själva, innebär att mindre pengar ska räcka till mer. Alternativet till höjd medlemsavgift och mer arbete i styrelsen är ett ökat ansvar för gemensamma åtaganden i kvalitetsgrupperna.

Styrelsen kommer under verksamhetsåret att arbeta för att uppmuntra och stödja kvalitetsgrupperna i att utveckla sitt samarbete, samt att de skolor som har svårt

att finna naturliga samarbetspartners inte hamnar utanför det gemensamma arbetet

Styrelsen får i uppdrag:

Att stärka kvalitetsgruppernas arbete och betydelse inom organisationen och ge tydliga uppgifter och tidsramar för de uppdrag som ges grupperna.

Medlemsskolorna förväntas:

Att utveckla samarbetet inom kvalitetsgrupperna och åta sig uppgifter för att stärka organisationen.

2.2 Ny utbildningsplan

Årsmötet 2010 fattade beslut om en ny gemensam utbildningsplan. Planen är resultatet av ett par års intensivt arbete inom organisationen där samtliga medlemsskolor varit aktiva. Beslutet att införa en ny gemensam utbildningsplan bottnade i krav som enskilda medlemsskolor med stöd av arbetsgivarna har på utveckling av både innehåll och form för fritidsledarutbildning Även EU:s processer kring livslångt lärande, som bland annat innebär att utbildningsbevis ska relatera till nivåer i EQF/NQF, har föranlett arbetet. Under verksamhetsåret ska medlemsskolorna färdigställa och implementera sina nya lokala planer.

All den samlade kunskap detta arbete genererar i organisationen ska vi använda för att fortsätta utveckla vår nya gemensamma utbildningsplan. När det svenska NQF-systemet införs fullt ut 2012 kommer vi också att behöva se över konsekvenserna av det för utbildningsplanen. En avgörande framgångsfaktor är att vi har en utbildningsplan som är anpassad till de förutsättningar och krav som såväl omvärlden som vi själva ställer upp för en aktuell och högkvalitativ utbildning.

Ett nytt gemensamt utbildningsbevis, som harmonierar med den nya gemensamma utbildningsplanen, måste också utarbetas under verksamhetsåret.

2.3 Övrigt internt nätverksarbete

Kvinnliga nätverket

Fritidsledarskolornas kvinnliga nätverk planerar att den 2-3 februari 2012 träffas för att utbyta erfarenheter och stärka arbetet i hur vi arbetar med jämställdhet- och Genusfrågor, plats bestäms på årsmötet. Nätverket ska även arbeta för att

dessa frågor tas upp på vårkonferensen i form av en genusföreläsning och praktiska övningar, detta för att stärka fler lärare på Fritidsledarskolorna i arbetet med jämställdhet- och Genusfrågor. Styrelsen stödjer genomförandet av en årlig träff för det kvinnliga nätverket inom föreningen och ställer sig även bakom förslaget om att ge utrymme för dessa frågor på årets vårkonferens.

Studerandeinflytande

För organisationen som helhet är ett starkt studerandeengagemang av stort värde. De studerandes synpunkter på utbildningen är en viktig information att få in i kvalitetsarbetet och införandet av en ny gemensam utbildningsplan. Även i marknadsförings- och rekryteringsfrågorna ska de studerande tas tillvara som en stor resurs. Det är naturligt att det är på den egna skolan det huvudsakliga inflytandet på utbildningen ska ske.

Rektorsnätverket

Vi ska fortsätta arbetet med att engagera medlemsskolornas rektorer i fritidsledarutbildningen. En årlig rektorsträff under vårterminen och en i samband med årsmötet är önskvärt. Rektorsgruppen, som inte är en egen förening utan ett informellt nätverk, utser en representant som adjungeras till styrelsen. På Folkbildningsnätet har rektorerna tillgång till konferensen ”Fritid rektorer” för information och diskussion. Under verksamhetsåret måste vi säkra att alla rektorer har tillgång till, och har kännedom om, denna konferens.

I kvalitetsarbetet och förankringen av de nya lokala utbildningsplanerna förutsätts att skolornas huvudman och ledning är inbegripna i processen. Det blir också viktigt att ha skolledning och styrelse engagerade i fritidsledarutbildningens framtid i ljuset av det nya förslaget till statsbidragssystem för folkhögskolan.

Intern information

Föreningens konferens med underkonferenser på Folkbildningsnätet är den snabbaste och mest tillgängliga informations- och samarbetskanal vi har. Denna nätverksknutpunkt utvecklar och förbättras kontinuerligt och det är via Folkbildningsnätet informationsutbytet och kontakten mellan styrelsen och medlemsskolorna, medlemsskolorna emellan och inom och mellan våra olika nätverk och arbetsgrupper kan komma alla berörda till del. Styrelsen förutsätter att samtliga medlemsskolor använder Folkbildningsnätet.

Styrelsen får i uppdrag

Att följa medlemsskolornas arbete med implementeringen och lokal bearbetning av den nya gemensamma utbildningsplanen.

Att utifrån deltagande i den pågående NQF-processen utveckla förslag till utveckling och, vid behov, fortsatt revidering av den gemensamma utbildningsplanen.

Att ta fram ett nytt gemensamt utbildningsbevis.

Att fortsätta bidra till möjligheterna för det kvinnliga nätverket att verka.

Att aktivt arbeta för att engagera rektorerna i fritidsledarskolornas arbete.

Medlemsskolorna förväntas

Att senast 1 mars 2012 sända in sin nya lokala utbildningsplan till styrelsen och att från och med höstterminen 2012 bedriva utbildningen utifrån den nya planen.

Att aktivt delta i en kvalitetsgrupp och medverka till att de uppgifter som åläggs grupperna, av gruppen själv, styrelsen eller årsmötet, utförs.

Att stödja och ge goda förutsättningar för styrelseledamöterna att klara av sitt uppdrag.

Att ta del av och bidra till den information som förmedlas inom föreningens konferenser på Folkbildningsnätet.

Att engagera skolledningen och kursdeltagarna i det lokala kvalitets- och utvecklingsarbetet.

3 Kvalitetsarbete och pedagogiskt utvecklingsarbete

3.1 Kvalitetsarbetet

Under verksamhetsåret 2010-2011 har vi avvaktat med den gemensamma kvalitetsgranskningen och prioriterat arbetet med den nya utbildningsplanen.

Vi skall under det kommande verksamhetsåret utveckla formen för kvalitetssäkring av fritidsledarutbildning. Styrelsen ansvarar för att utveckla självskattningsdokumentet utifrån de senaste årens erfarenheter och samordna processen. Medlemsskolorna ansvarar för att delta. Att finna former för att kvalitetssäkringen ska bli en kontinuerlig och återkommande process är en uppgift för kvalitetsgrupperna och styrelsen.

Kvalitetsgrupperna fortsätter att vara det forum där medlemsskolorna möts regelbundet för att arbeta med kvalitetsutveckling.

I samband med etableringen av nya lokala utbildningsplaner och utvecklingsarbetet kring dessa kommer också kvalitetsgrupperna att ha en viktig funktion.

Styrelsen får i uppdrag

Att samordna det gemensamma kvalitetsarbetet och sörja för att kvalitetssäkringen blir en pågående och återkommande process, samt att utvärdera och följa upp detta.

Att utveckla självskattningsinstrumentet bland annat på så sätt att en kvalitetsgranskning av implementeringen ny utbildningsplan görs.

Att stödja kvalitetsgrupperna i sitt arbete och aktivt arbeta för att samtliga skolor deltar i samarbetet.

Medlemsskolorna förväntas

Att delta i det fortsatta kvalitetsarbetet såväl enskilt som genom deltagande i kvalitetsgrupperna.

Att delta i kvalitetssäkringsprocessen utifrån de riktlinjer som utgår från styrelsen och sända in resultatet i angiven tid.

3.2 Fortbildning

Styrelsen bedömer att behovet av fortbildning för medlemsskolorna alltid är stort, men att det är svårigheter att få tid och ekonomi att räcka oavsett hur aktuella eller angelägna frågor det handlar om. Det är framförallt fortbildningsinsatser i samband med andra möten inom föreningen vi satsar på detta verksamhetsår.

Fortbildning under verksamhetsåret kommer att ske på kvinnliga nätverkets träff i februari, samt på föreningens vårkonferens i april.

Den verksamhet som sker inom projektet, *Kunskapsutveckling i dialog*, kommer under verksamhetsåret att presenteras på konferensen, *Ungas mötesplatser* i september 2012.

Styrelsen får i uppdrag

Att samordna fortbildningsinsatser om och när medlemsskolorna tar initiativ till eller påkallar behov av sådana.

Att under verksamhetsåret genomföra konferensen "Ungas mötesplatser" i samarbete med parterna som ingår i projektet Kunskapsutveckling i dialog.

Medlemsskolorna förväntas

Att uppmärksamma och sprida information om fortbildning till övriga medlemsskolor.

3.3 Forsknings- och Utvecklingsverksamhet (FoU)

Fritidsledarskolornas samarbete med Fritidsforum, Sveriges kommuner och landsting, Fritidsvetenskapen på Malmö högskolan och Luleå tekniska universitet samt FoU Väst/Göteborgs universitet, med Ungdomsstyrelsen som adjungerad finansiär går in på sitt fjärde arbetsår. Projektet lägger nu fokus på att söka förutsättningar för en mer hållbar struktur för kunskapsutveckling över tid.

Förutsatt att Ungdomsstyrelsen ekonomiskt stödjer ett fjärde år kommer parterna att anordna seminarier där man möter olika aktörer inom sektorn för ungas mötesplatser samt anordna den årliga konferensen, *Unga mötesplatser* i september – oktober 2012.

I ett samarbete med fritidsvetenskapen på Malmö högskola kommer Fritidsledarskolorna att stå som sökande för KUPFUN, *Förstärkning av kopplingen mellan utbildning och praktik inom fritid- och ungdomsarbete*. en EU-ansökan som syftar till att hitta en gemensam plattform för att överbrygga nationella och internationella hinder och skapa adekvata utbildningar anpassade till arbetsmarkandens krav på fritidsledare. Som samarbetsparter ingår Fritidsvetenskapliga enheten på Island universitet, organisationen Ungdom & Fri samt pedagogen på högskolan i Vestfold, Tönsberg i Norge.

Styrelsen får i uppdrag

Att aktivt medverka till att de senaste årens FoU-arbete fortlever och utvecklas.

Att utveckla projektsamarbetet inom ramen för KUPFUN med en stark tonvikt på att fritidsledarutbildningen i Sverige är en utbildning som bedrivs på folkhögskola

Att sprida resultaten av detta arbete inom Fritidsledarskolorna samt utanför vår organisation.

Att driva fortsatt samarbete inom partnerskapet med Ungdomsstyrelsen, Fritidsforum, Sveriges Kommuner och Landsting, Malmö högskola, Luleå Tekniska universitet, FoU Väst/Göteborgs universitet samt med Fritidsvetenskapen på Island universitet, organisationen Ungdom & Fritid samt högskolan Vestfold i Norge, och andra intressenter.

Medlemsskolorna förväntas

Att sprida forskningsprojekten utanför organisationen bland annat via sina utbildningsråd och andra externa kontakter.

4. Externt samarbete

Under verksamhetsåret ska vi upprätthålla kontakterna med Ungdomsstyrelsen, Fritidsforum och Sveriges kommuner och landsting på nuvarande höga nivå.

Kontakter med Föreningen för fritidsarbetare inom omsorgen, FOMS, Kommunal, SKTF och andra organisationer eller nätverk, med betydelse inom vårt intresseområde ska bevakas och utvecklas.

Kontakterna med Folkbildningsrådet och huvudmannorganisationerna Sveriges Kommuner och Landsting, SKL och Rörelseskolornas intresseorganisation, RIO ska stärkas, i samband med kvalitetsarbetet, etablerandet och fortsatt utveckling av den nya gemensamma utbildningsplanen och inte minst när det gäller det fortsatta arbetet med NQF – det nationella ramverket för kvalifikationer.

Många medlemsskolor deltar i nätverk och samarbeten med lokala och regionala partners. Genom detta vidgas de kontaktytor fritidsledarutbildningen i Sverige tillsammans har. Det är viktigt att ta vara på dessa kontakter och se dem som en resurs inte bara för den enskilda skolan utan för hela organisationen. Därför är det viktigt att medlemsskolorna till varandra sprider de kunskaper och erfarenheter de får i sina lokala och regionala nätverkssamarbeten.

Styrelsen får i uppdrag

Att fortsätta aktivt driva samverkan med viktiga organisationer som Ungdomsstyrelsen, Fritidsforum, FOMS, Kommunal och SKTF.

Att öka kontakten med Folkbildningsrådet och huvudmannorganisationerna SKL och RIO.

Att vara aktiva i utvecklingen beträffande NQF, och därmed sammanhängande processer, delta på de konferenser och möten som behandlar dessa frågor samt delta i det nätverk som skapats inom folkhögskolan kring NQF - processen.

Medlemsskolorna förväntas

Att bidra till att fritidsledarutbildningens kontaktytor mot omgivningen ökar och att förmedla inom organisationen de kunskaper och erfarenheter man får genom deltagandet i lokala och regionala nätverk.

5 Marknadsföring och information

Fritidsledarskolornas gemensamma marknadsföringsinsatser har två grundläggande syften:

1. Vi behöver bedriva marknadsföring för att få studerande. Frågan vi måste ge trovärdiga svar på är varför de ska utbilda sig till fritidsledare.
2. Vi behöver förankra oss som organisation och få genomslag för vår syn på utbildningen och yrket samt skaffa oss ”bundsförvanter” inom vår intressesfär, hos stat, kommun samt övriga arbetsgivare.

De insatser som görs inom Fritidsledarskolorna syftar till att uppnå ökad synlighet och ökad trovärdighet. Synlighetsfrågan handlar om att våra utbildningar uppmärksammas och framstår som attraktiva hos såväl presumtiva sökande som hos arbetsgivarna. Trovärdighetsfrågan handlar om att våra utbildningar upplevs som relevanta och högkvalitativa och i slutändan att vårt mandat att utbilda fritidsledare får fortsatt legitimitet både inom folkhögskolans värld som i omvärlden.

För att uppnå detta behöver vi göra ett flertal olika insatser.

- Vi kommer att fortsätta vårt samarbete med Studentum och Folkhögskolornas informationstjänst, FiN, för att nå ut till breda målgrupper.
- Vår hemsida måste hållas uppdaterad, något som alla kan bidra till genom att förmedla information om spännande aktiviteter som är på gång.
- Vi ska fortsätta att synas på större konferenser inom sektorn och på utbildningsmässor i olika regioner. I vissa sammanhang kommer vi att samverka med andra aktörer t ex Fritidsforum.
- Vi ska undersöka möjligheterna att använda sociala medier i marknadsföringen.

Vi behöver vara tydliga gentemot arbetsgivare, politiker och andra viktiga aktörer inom de sektorer där våra studerande får arbete. Det innebär att vi alla måste hjälpas åt med ett ivrigt kontaktarbete på såväl lokal, regional som central nivå.

Två huvudbudskap måste ut:

1. Det är inom Fritidsledarskolorna man hittar en kvalitativ utbildning för sektorn

2. Om sektorn vill ha kvalificerad och kompetent personal måste rekryteringen till utbildningen öka och detta behov måste uttalas i det offentliga rummet.

Styrelsen får i uppdrag

Att fortsätta att aktivt driva gemensamma marknadsförings- och informationsinsatser

Att bedriva fortsatt förankringsarbete och lobbyverksamhet gentemot, för utbildningen, viktiga myndigheter, aktörer och intressenter på riksnivå.

Att synliggöra fritidsledare och fritidsledarutbildningen i media

Medlemsskolorna förväntas

Att aktivt medverka till spridning av organisationens marknadsföringsmaterial.

Att bedriva fortsatt förankringsarbete och lobbyverksamhet gentemot, för utbildningen, viktiga aktörer och intressenter på lokal och regional nivå

Att synliggöra fritidsledare och fritidsledarutbildningen i lokala media

Att bidra med material till hemsidan

6 Uppföljning

Styrelsen bedömer det som mycket angeläget att följa både rekryteringsläget och att göra uppföljningar av vart våra kursdeltagare tar vägen efter avslutat utbildning. Vi kommer därför att fortsätta genomföra undersökningen "Vart tog dom vägen?" ca 6 - 8 mån. efter avslutat utbildning.

Vidare ämnar vi fortsätta med att genomföra den årliga uppföljningen av ansöknings- och deltagarläget som är nödvändig för att tidigt kunna ta eventuella beslut om insatser från föreningen.

Det är viktigt att alla medlemsskolor deltar i arbetet annars tenderar värdet av undersökningarna att bli mindre.

Styrelsen får i uppdrag

Att följa och redovisa ansöknings- och deltagarläget på samma sätt som skett de senaste åren.

Att utveckla och genomföra enkäten "Vart tog dom vägen" 2012.

Medlemsskolorna förväntas

Att bidra till uppföljningsarbetet genom att delge styrelsen den information som efterfrågas.

Att genomföra "Vart tog dom vägen" enkäten med f d kursdeltagare som gick ut våren 2011 och sända in resultaten till styrelsen.

7 Slutord

Verksamhetsåret 2011-2012 blir ett år av konsolidering och återhämtning, där de enskilda medlemsskolorna måste sätta fokus på sitt arbete med att implementera nya utbildningsplaner.

Organisationen Fritidsledarskolorna har de senaste åren levt i en projektförsörd verksamhet vilket inneburit att trots att antalet skolor som bedriver fritidsledarutbildning har minskat, så har Fritidsledarskolornas verksamhet intensifierats. Vi står nu inför ytterligare ett verksamhetsår med omfattande åtaganden såväl mot omgivningen som inåt i organisationen; vårt framgångsrika kvalitetsarbete ska fortsätta, FoU-verksamheten och partnerskapet "Kunskapsutveckling i dialog" utvecklas i nya projekt, resurser till fortsatt satsning på gemensam marknadsföring krävs och dessutom ska den stora processen med implementering av ny gemensam utbildningsplan igång.

Inför det kommande verksamhetsåret måste föreningens personella och ekonomiska resurser möjliggöra allt detta.

Det förutsätter att medlemsskolorna, utöver sitt eget utvecklingsarbete, är beredda på att ta aktiv del i våra gemensamma uppgifter, att vi slår vakt om ett gemensamt agerande, att vi tillsammans delar bördorna och bär ett engagemang i det vardagliga arbetet som kännetecknar en demokratisk och långsiktig utvecklingsprocess.

2011-11-06

Fritidsledarskolornas styrelse